

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το εξαθέσιο δημοτικό σχολείο Χάλκης Λάρισας βρίσκεται γεωγραφικά νοτιοανατολικά της πόλης της Λάρισας. Είναι ένα σύγχρονο δημόσιο διδακτήριο το οποίο περατώθηκε το 2000 και βρίσκεται στο κέντρο της Χάλκης. Η δραστηριότητά του σχολείου εκτείνεται, καθημερινά, από τις 7:00 έως στις 15.00. Συγκεκριμένα με βάση το πρόγραμμα του Ενιαίου τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου η λειτουργία του ξεκινά στις 7:00 με το τμήμα πρόωρης υποδοχής. Στη συνέχεια ακολουθεί το πρωινό πρόγραμμα λειτουργίας από τις 8:15 έως 13:15 και ολοκληρώνει τη λειτουργία του με το ολοήμερο πρόγραμμα το οποίο διαρκεί έως τις 15:00. Στο σχολείο τη φετινή σχολική χρονιά φοίτησαν 87 μαθητές/τριες.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου συμπεριλάμβανε δεκατέσσερις εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. Συγκεκριμένα στο σχολείο εργάστηκαν 7 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 (Δασκάλων), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ11 (Φυσικής Αγωγής), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ06 (Αγγλικής Γλώσσας), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ05 (Γαλλικής γλώσσας), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ86 (Πληροφορικής), 1 εκπαιδευτικός ΠΕ08 (Εικαστικών) 1 εκπαιδευτικός ΠΕ 79 (Μουσικής) 1 εκπαιδευτικός Θεατρικής Αγωγής.

Στο ολοήμερο πρόγραμμα του σχολείου φοίτησαν 24 μαθητές/τριες και υπήρχε καθημερινά κι ένας εκπαιδευτικός ΠΕ 70 για τις ανάγκες του ολοήμερου προγράμματος.

Στις εγκαταστάσεις του σχολείου περιλαμβάνονται έξι αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα χημείου, μία βιβλιοθήκη ένα εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών, δίνοντας τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να ακολουθήσουν σύγχρονες κατευθύνσεις για διδασκαλία με χρήση ΤΠΕ. Επιπλέον το σχολείο διαθέτει ένα κλειστό γυμναστήριο και μεγάλο προαύλιο χώρο. Κτιριακά το σχολείο περιλαμβάνει τον ισόγειο κεντρικό χώρο με τις αίθουσες της πρώτης και της δευτέρας τάξης, το γραφείο των δασκάλων, της διευθύντριας και τα αποδυτήρια του γυμναστηρίου. Στον πρώτο όροφο του κτιρίου υπάρχουν οι υπόλοιπες τάξεις, η αίθουσα του χημείου και το εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών. Στον υπόγειο χώρο υπάρχει η τραπεζαρία ολοήμερου και αποθηκευτικοί χώροι. Επιπλέον το σχολείο διαθέτει ράμπες και ανελκυστήρα.

Όραμα του σχολείου μας είναι η ποιοτική εκπαίδευση η οποία θα συμβάλλει στη γνωστική, συναισθηματική και πνευματική ανάπτυξη όλων των μαθητών. Βασική επιδίωξη όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι η προαγωγή της κριτικής σκέψης, της πρωτοβουλίας, της ευθάρρυνσης και της δημιουργικότητας των μαθητών μας. Επιπρόσθετα στοχεύουμε ως εκπαιδευτικοί στην προαγωγή των ανθρωπίνων αξιών, στο σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, στην καλλιέργεια της πολιτισμικής, θρησκευτικής και εθνικής συνείδησης καθώς και στην ενδυνάμωση των αξιών της ελευθερίας, της δημοκρατίας, του σεβασμού, και της αλληλεγγύης.

Το σχολικό έτος 2021-22 λόγω της συνεχιζόμενης ύπαρξης του ιού covid χρειάστηκε η φοίτηση των μαθητών/τριών μας να πραγματοποιηθεί λαμβάνοντας όλα τα μέτρα προστασίας (χρήση μάσκας, τήρηση αποστάσεων, δύο εβδομαδιαία τέστ για αποφυγή διασποράς του ιού covid). Τα προαναφερθέντα μέτρα προστασίας τηρήθηκαν επακριβώς από το εκπαιδευτικό προσωπικό και τη σχολική κοινότητα όπως όριζαν οι συγκεκριμένες νομοθετικές διατάξεις και δεν χρειάστηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς να ανασταλεί η

λειτουργία κανενός τμήματος του σχολείου. Οι μαθητές τη φετινή σχολική χρονιά για την αποφυγή διασποράς του ιού covid 19 καθόταν από την αρχή του σχολικού έτους σε ξεχωριστό θρανίο και διαγώνια από τους συμμαθητές τους που βρισκόταν μπρός και πίσω. Φορούσαν μάσκες και κρατούσαν τις προβλεπόμενες αποστάσεις όπως αυτές ορίστηκαν από τον ΕΟΔΥ και το Υπουργείο Παιδείας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις σχολείου- οικογένειας χαρακτηρίζονται άψογες λόγω του ότι υπάρχει διάθεση για επικοινωνία, συνεργασία και αλληλεπίδραση κι από τις δύο πλευρές.

Οι επιμορφωτικές συναντήσεις που υλοποίησε το σχολείο για τους γονείς θεωρήθηκαν αρκετά διαφωτιστικές και απαραίτητες λόγω του ότι τα θέματα που παρουσιάστηκαν ήταν επίκαιρα και έδωσαν απαντήσεις σε προβληματισμούς και ερωτήματα των γονέων.

Εκπαιδευτικοί που προάγουν το διάλογο και επιλύουν όλα τα θέματα που παρουσιάζονται με διαλογική συζήτηση.

Χρήση καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς και συμμετοχή μαθητών/τριών σε διάφορους μαθητικούς διαγωνισμούς.

Συμμετοχή σχολείου σε εκπαιδευτικές δράσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικές δράσεις που σχετίζονται με θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση τεχνολογικού εξοπλισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία της Δ/σης με τους εκπαιδευτικούς, με τους μαθητές και με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου είχε ως αποτέλεσμα να πραγματοποιούνται όλες οι εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου με ενθουσιασμό και δημιουργικότητα.

Η παρώθηση και η επιβράβευση των μαθητών από την πλευρά της Δ/σης του σχολείου αλλά και από τους εκπαιδευτικούς τους είχε ως αποτέλεσμα οι μαθητές/τριες να γίνουν πιο δημιουργικοί και αποδοτικοί και να λειτουργούν με ομαδικότητα βοηθώντας ο ένας τον άλλον στις δράσεις που αναλάμβαναν.

Ο αλληλοσεβασμός και ο καθορισμός του πλαισίου δράσης και των αρμοδιοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ των μαθητών ήταν καθοριστικής σημασίας για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δράσεων και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η Διοικητική λειτουργία και τα διοικητικά έγγραφα απορροφούν γόνιμο εκπαιδευτικό χρόνο που θα μπορούσε να δοθεί στους μαθητές/τριες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στα εκπαιδευτικά προγράμματα και στις εκπαιδευτικές δράσεις.

Ανάπτυξη ομαδικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ των μαθητών για την υλοποίηση των συνεργατικών προγραμμάτων και των εκπαιδευτικών δράσεων.

Διεύρυνση των πνευματικών οριζώντων των εκπαιδευτικών και των μαθητών μέσα από τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα, εκπαιδευτικές δράσεις καθώς και μέσα από τη συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

Κίνητρα (εσωτερικά και εξωτερικά) στους εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα, εθνικά προγράμματα και μαθητικούς διαγωνισμούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρατηρήθηκε ότι τα εργαστήρια εικαστικών και οι κατασκευές ευχαριστούν ιδιαίτερα τους μαθητές/τριες και τους κάνουν πιο δημιουργικούς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν και σχετίζονταν με ζητήματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες λόγω τήρησης εξαρχής των αρμοδιοτήτων του καθενός και των χρονοδιαγραμμάτων που ορίστηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Σχεδιασμός δράσεων εντός και εκτός σχολείου.

Στόχος Βελτίωσης

Προαγωγή της επιστημονικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μετά την καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, μέσω των συνεντεύξεων και των διαλογικών συζητήσεων, λήφθηκαν υπόψη οι προτεραιότητες που οι ίδιοι έθεσαν σύμφωνα με τις συλλογικές και ατομικές ανάγκες τους. Στη συνέχεια ιεραρχήθηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και καθορίστηκαν οι θεματικές της κάθε επιμόρφωσης. Από τις θεματικές που επιλέχθηκαν εξαρχής πραγματοποιήθηκαν όλες χωρίς αλλαγές και προστέθηκαν και κάποιες άλλες θεματικές για τις οποίες υπήρξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Όλες οι θεματικές της επιμόρφωσης

πραγματοποιήθηκαν χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες. Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν από το μήνα Ιανουάριο μέχρι το μήνα Μάιο του 2022 ενδοσχολικές **δια ζώσης εκπαιδευτικές επιμορφώσεις** με συνδιοργάνωση άλλων σχολείων ως εξής:

1. Στις 28/2/2022 Τίτλος θεματικής: "Παιδιά ευτυχημένα κι όχι επιτυχημένα", εισηγήτρια Ε.Τ. ψυχολόγος.
2. Στις 1/3/2022 Τίτλος θεματικής: "Προστασία και ασφάλεια μαθητών στο σχολείο", εισηγητής Λ.Α. εκπρόσωπος της Πυροσβεστικής υπηρεσίας Λάρισας.
3. Στις 16/3/2022 Τίτλος θεματικής: "Διδακτικές πρακτικές εξ αποστάσεως διδασκαλίας", εισηγητής Μ.Ν. πληροφορικός.
4. Στις 16/3/2022 Τίτλος θεματικής: "Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων", εισηγητής Μ.Ν. πληροφορικός.
5. Στις 29/3/2022 Τίτλος θεματικής: "Πρώτες Βοήθειες στο σχολείο", εισηγητές ιατροί: Ρ.Β. παιδίατρος-αναισθησιολόγος και Κ.Α. γενική ιατρός.
6. Στις 6/4 /2022 Τίτλος θεματικής: "Καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας", εισηγήτρια η Δ.ντρια του σχολείου Μ.Α.
7. Στις 12/4/2022 Τίτλος θεματικής: "Προσέγγιση του σχολικού εκφοβισμού μέσω της τέχνης", εισηγήτρια η Δ/ντρια του σχολείου Μ.Α.
8. Στις 4/5/2022 Τίτλος θεματικής: "Αποδοχή της διαφορετικότητας μέσω βιωματικών θεατρικών τεχνικών", εισηγήτρια η Δ/ντρια του σχολείου Μ.Α.
9. Στις 9/5/2022 Τίτλος θεματικής: "Συνεργασία σχολείου - οικογένειας", εισηγήτρια Ε.Τ. ψυχολόγος.

Οι προαναφερθείσες ενδοσχολικές εκπαιδευτικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών ήταν δίωρες και πραγματοποιήθηκαν στο δημοτικό σχολείο Χάλκης, σε συνεργασία και συνδιοργάνωση με το νηπιαγωγείο Ροδιάς και το νηπιαγωγείο Χάλκης.

Επιπρόσθετα πραγματοποιήθηκαν και **διαδικτυακές επιμορφώσεις** για τους εκπαιδευτικούς σε συνδιοργάνωση με άλλα σχολεία (44ο, 16ο, 32ο κ.α.). Συγκεκριμένα πραγματοποιήθηκαν οι εξής διαδικτυακές επιμορφώσεις: 1. Στις 7/4/2022 Τίτλος θεματικής: "Σκεπεδάκια στην πράξη και στην τάξη", εισηγητής Γ.Δ. 2. Στις 8/4/2022 Τίτλος θεματικής: "Αξιοποίηση συνεργατικών web 2 εργαλείων στη διδακτική πρακτική", εισηγήτριες: Μ.Γ. πρεσβυτής e-twinning και Μ.Π. μέλος εθνικής υποστήριξης της δράσης e-twinning. 3. Στις 17/5/2022 Τίτλος θεματικής: "Διαχείριση συγκρούσεων στην σχολική τάξη", εισηγήτρια Τ.Κ. κοινωνιολόγος. 4. Στις 9/5/2022 Τίτλος θεματικής: "Σχεδιασμός ενός ποιοτικού συνεργατικού έργου e-twinning", εισηγήτρια Μ.Γ. πρεσβυτής e-twinning. 5. Στις 19/5/2022 Τίτλος θεματικής: "Γονείς και Σχολείο μια γόνιμη και αμφίδρομη σχέση", εισηγήτρια Α.Γ. ψυχολόγος-ψυχοθεραπεύτρια. Όλες οι επιμορφωτικές συναντήσεις έχουν καταγραφεί στο Βιβλίο Πράξεων, στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του Δημοτικού σχολείου Χάλκης Λάρισας. Διάχυση των αποτελεσμάτων όλων των εκπαιδευτικών δράσεων και των εκπαιδευτικών επιμορφώσεων του σχολείου θα πραγματοποιηθεί στη σχολική κοινότητα σε ειδική εκδήλωση στη λήξη της σχολικής χρονιάς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-chalk.lar.sch.gr/?p=5423>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Όλοι διαφορετικοί - Όλοι ίσοι

Στόχος Βελτίωσης

Προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών για την επίτευξη κοινών στόχων και για παραμερισμό των διαφορών τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της συγκεκριμένης Δράσης αφορούσε τη γνωριμία και την εξοικείωση των μαθητών/τριών του σχολείου με διαφορετικές πολιτισμικές κουλτούρες και πολιτισμικά πλαίσια. Επίσης επιδίωκε την ενίσχυση των δεσμών μεταξύ των μαθητών, έτσι ώστε να διαμορφωθεί ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αποδοχής του διαφορετικού. Επιπλέον στόχευε στο να δοθεί η δυνατότητα δημιουργίας θετικών συναισθημάτων στους/στις μαθητές/τριες για να προαχθεί με τον τρόπο αυτό η κοινωνικότητά τους, να γίνουν πιο αποδοτικοί αλλά και πιο χαρούμενοι στο σχολικό περιβάλλον. Επιδιώχθηκε επιπλέον μέσα από τις δράσεις που έγιναν η βελτίωση της επικοινωνίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των γονέων και κηδεμόνων. Όλες οι Δράσεις που προγραμματίστηκαν υλοποιήθηκαν στο έπακρο και οδήγησαν στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης των μαθητών και την εκτίμηση της πολιτισμικής κουλτούρας των αλλοδαπών μαθητών/τριών.

Πραγματοποιήθηκαν τα εργαστήρια κατασκευής κούκλας και δημιουργίας διαλόγων με τις κούκλες με θέμα τη φιλία και την αποδοχή του διαφορετικού άλλου για την Α΄, Β΄ και Δ΄ τάξη. Επιπλέον μέσω της αφήγησης παραμυθιού δόθηκε η δυνατότητα οι μαθητές να προσεγγίσουν τη διαφορετικότητα και να την κατανοήσουν. Μέσω της εμπύχωσης των κουκλών από τους μαθητές και με τα παιχνίδια ρόλων αναδείχθηκε η αξία του σεβασμού, της συνεργασίας, της συλλογικότητας και της εκτίμησης του διαφορετικού.

Οι μαθητές/τριες της Α΄, Β΄ και Δ΄ τάξης επισκεφτήκαν το εργαστήριο υπολογιστών για να παρακολουθήσουν ταινία σχετική με τη φιλία και στη συνέχεια συζήτησαν για την αξία της φιλίας η οποία δεν έχει εθνικά, φυλετικά, πολιτισμικά ή κοινωνικά όρια, για τις σκέψεις και τα συναισθήματα που τους δημιούργησε η ταινία. Στη συνέχεια αναζητήθηκε ποια σκηνή της ταινίας τους εντυπωσίασε περισσότερο.

Η Ε΄ και Στ΄ τάξη προσκάλεσαν Ψυχολόγο που επισκέφτηκε το χώρο του σχολείου και πραγματοποίησαν βιωματικές δράσεις με θέμα την προαγωγή της ενσυναίσθησης των μαθητών και την αποδοχή του άλλου.

Η Γ΄ τάξη συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning με τίτλο: «Ένας για όλους και όλοι για έναν» με θέμα την αποδοχή της διαφορετικότητας. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με τη συμμετοχή σχολείων από την Ελλάδα και την Κύπρο. Συγκεκριμένα οι μαθητές δημιούργησαν logo, αφίσας, ημερολόγιο, παραμύθι και πραγματοποίησαν και άλλες δραστηριότητες στο πλαίσιο του εν λόγω προγράμματος.

Η Δ΄ τάξη πραγματοποίησε εργαστήρια με παιχνίδια και άλλες δραστηριότητες στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων προκειμένου να εκφράσουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους για τους άλλους και τον εαυτό τους.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς καθορίστηκαν οι πρακτικές που θα εφαρμοστούν στο σχολείο και ενημερώθηκαν οι γονείς /κηδεμόνες και οι μαθητές/τριες αναλυτικά για τον τρόπο υλοποίησης. Επιπρόσθετα η Θεατρολόγος του σχολείου συνέβαλλε στη διαμόρφωση ομάδων και στην πραγματοποίηση στοχευμένων δραστηριοτήτων στα τμήματα. Προτάθηκαν ενέργειες που προωθούν τη γνωριμία των μελών της ομάδας έτσι ώστε οι μαθητές/τριες να έρθουν σε επαφή με τα διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια και υλοποιήθηκαν δραστηριότητες ενίσχυσης ψυχικών

δεσμών με τα μέλη της ομάδας για προαγωγή του αμοιβαίου σεβασμού και της αποδοχής του διαφορετικού.

Όλες οι προαναφερθείσες δράσεις, που εντάσσονται στην κύρια δράση που αφορούν τις σχέσεις των μαθητών/τριών, έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-chalk.lar.sch.gr/?p=5658>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις για Εκπαιδευτική ρομποτική και Επιμορφώσεις για Εικαστική Αγωγή
