



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Σελ. 1

Σχολείο:	Δημοτικό Σχολείο Χάλκης Λάρισας
Τάξη:	Γ΄
Τμήμα:	Γ1΄
Αριθμός μαθητών:	8
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	2
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Νικολούλης Ευάγγελος ΠΕ 70, Καρατσώλη Αθανασία ΠΕ 05

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)**

Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης αποβλέπει στη γνωστική, συναισθηματική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη όλων των μαθητών μας.

Όραμα του σχολείου μας είναι η ποιοτική εκπαίδευση. Η προαγωγή της κριτικής σκέψης, της πρωτοβουλίας, της δημιουργικότητας των μαθητών, ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, η καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής και πολιτισμικής μας κληρονομιάς και η ενδυνάμωση των αξιών της ελευθερίας, της δημοκρατίας, του σεβασμού, της συλλογικότητας και της αλληλεγγύης.



Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:

Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων: Ο δικός μας τίτλος: Σεξουαλική αγωγή και διαφυλικές σχέσεις

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

A) δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν
Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα, δεξιότητες κοινωνικής ζωής, δεξιότητες διαμεσολάβησης, δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης, - Πλάγια σκέψη, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός.

B) στόχους ως προς το θεματικό κύκλο
Ο μαθητής/τρια να αναπτύξει την αυτοπειθαρχία, την υπευθυνότητα και τη συνεργασία να καλλιεργήσει την κριτική του/της σκέψη. Να γνωρίσει καλύτερα τον εαυτό του, να μάθει για το άλλο φύλο και τις σχέσεις που αναπτύσσει με τα σημαντικά πρόσωπα της ζωής του .

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

«Η γνωριμία μας»

Γνωριμία ομάδας, σύναψη συμβολαίου.

Εκφράζουν οι μαθητές ελεύθερα τις σκέψεις τους σχετικά με το πρόγραμμα «Σεξουαλική αγωγή και διαφυλικές σχέσεις».

Εξοικείωση με τη μέθοδο διεξαγωγής του προγράμματος.

Εργαστήριο 2

«Γνωρίζω το σώμα μου»

Επίσκεψη ψυχολόγου από το κέντρο ψυχικής υγείας και στήριξης.

Βιωματικό παιχνίδι ρόλων.

Οι μαθητές χωρισμένοι σε δύο ομάδες, αγοριών και κοριτσιών, ζωγραφίζουν σε χαρτί του μέτρου το ομοίωμα ενός αγοριού και ενός κοριτσιού. Στόχος της δραστηριότητας είναι να συζητηθούν οι ομοιότητες και οι διαφορές των δύο φύλων, καθώς και να εκφραστούν ελεύθερα σκέψεις και συναισθήματα.

Εργαστήριο 3

«Είμαι ο...

Είμαι η...»

Αφήγηση ιστορίας, συζήτηση, βιωματικές δραστηριότητες.

Ο εκπαιδευτικός διαβάσει στους μαθητές τις ιστορίες «Είμαι ο...», «Φροντίζω το σώμα μου(αγόρι)», «Είμαι η...», «Φροντίζω το σώμα μου(κορίτσι)».

Οι μαθητές μέσα από βιωματικές δραστηριότητες καλούνται να εκφράσουν ελεύθερους συνειρμούς πώς φαντάζονται το φύλο τους. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός, καταγράφει στον πίνακα όσα τα παιδιά εκφράζουν ελεύθερα για το φύλο τους σε δύο στήλες, μία για κάθε φύλο. Οι μαθητές κατανοούν τη σημασία της υγιεινής του σώματός τους.


<p>Εργαστήριο 4 «Το σώμα μου... τα ιδιωτικά σημεία»</p>	<p>Σημαντικά μηνύματα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ποια μέρη του σώματος παραμένουν ιδιωτικά. 2. Πώς αναγνωρίζω ένα «όχι ασφαλές» άγγιγμα. 3. Πρέπει να μιλάω σε ένα μεγάλο που εμπιστεύομαι. <p>Παρακολούθηση ταινίας κινουμένων σχεδίων 3D διάρκειας 20': «Το Μυστικό της Νίκης». https://www.youtube.com/watch?v=gyzEclgogFg Παιδικό παραμύθι «Κίκο και το Χέρι». https://www.youtube.com/watch?v=Eei9zRKLmWWM Οι μαθητές βιωματικά, μέσα από πολλαπλούς παιδαγωγικούς ρόλους(προσελκυστικό, κατευθυντικό, διδακτικό, ενισχυτικό), με καινοτόμα εργαλεία μάθησης που συνδυάζουν την παιδαγωγική, παραμυθική και τηλεοπτική διάσταση, προσλαμβάνουν τα παραπάνω σημαντικά μηνύματα προστασίας του εαυτού τους.</p>
<p>Εργαστήριο 5 «Πώς ήρθα στον κόσμο; Η οικογένειά μου, τα πρότυπά μου.»</p>	<p>Αφήγηση ιστορίας, βιωματικές δραστηριότητες, συζήτηση. Οι μαθητές εκφράζουν σκέψεις και συναισθήματα για την οικογένειά τους, τον εαυτό τους μέσα σε αυτήν και μοιράζονται διαφορετικές εμπειρίες. Προβάλλουν τις σκέψεις τους γύρω από την έννοια της διαφυλικότητας, με αφορμή τη συζήτηση για την οικογένειά τους.</p>
<p>Εργαστήριο 6 « Η παρέα μας. (Διαπροσωπικές και διαφυλικές σχέσεις)»</p>	<p>Αφήγηση ιστορίας, συζήτηση, βιωματικές δραστηριότητες. Οι μαθητές μιλούν για τις διαπροσωπικές και διαφυλικές σχέσεις και τη σημασία τους. Αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας και επίλυσης προβλημάτων.</p>
<p>Εργαστήριο 7 Αξιολόγηση</p>	<p>Αξιολόγηση-Αναστοχασμός Οι μαθητές αξιολογούν τα εργαστήρια, αξιολογούν τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους μέσα από φύλλα αξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης και γίνεται με αυτόν τον τρόπο συνολική αποτίμηση των στόχων του σχεδίου δράσης.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Επίσκεψη ψυχολόγου από το κέντρο ψυχικής υγείας και στήριξης.</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Συμβόλαιο ομάδας, αντίγραφα συμβολαίου για κάθε μαθητή, ζωγραφιές ατομικές, ομαδικές καθώς και σε χαρτί του μέτρου.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Μεθοδολογία: Μαθητοκεντρική - ομαδοσυνεργατική. Δομημένη συζήτηση με τους μαθητές. Βιωματική προσέγγιση, συνεργατική μάθηση, τεχνικές ενεργητικής μάθησης. Ειδικότερα οι κυριότερες τεχνικές ενεργητικής μάθησης που προτείνονται είναι: Ελεύθερος συνειρμός, παιχνίδι ρόλων, δραματοποίηση, καλλιτεχνική δημιουργία, μυθοπλασία συζήτηση, εργασία σε ομάδες.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμησης της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ανάρτηση Power point σχετικό με το θέμα στην ιστοσελίδα. ● Ανάρτηση δράσεων στην ιστοσελίδα ● Ενημέρωση-εκδήλωση για γονείς/ κηδεμόνες στο τέλος της σχ. χρονιάς. ● Φωτογραφίες από τις δράσεις θα αναρτηθούν στο χώρο του σχολείου
<p>Πηγές</p>	<p>Βιβλιοθήκες προγραμμάτων καλλιέργειας δεξιοτήτων(ΙΕΠ). Ινστιτούτο Ψυχικής και Σεξουαλικής Υγείας.(Σεξουαλική αγωγή και διαφυλικές σχέσεις)Α. Ασκητής</p> <p>Διαδραστικά</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XK64jMsdBcs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Eei9zRKLmWM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gyzEclgogFg</p>

B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	
<p>Εργαστήριο 3</p>	
<p>Εργαστήριο 4</p>	
<p>Εργαστήριο 5</p>	
<p>Εργαστήριο 6</p>	
<p>Εργαστήριο 7</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)</p>

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ● ●



Β3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων Ο δικός μας τίτλος

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος

Εργαστήριο 2

Εργαστήριο 3

Εργαστήριο 4

Εργαστήριο 5

Εργαστήριο 6

Εργαστήριο 7

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)


<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ● ●



**Β4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/μαθήτριές μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	
<p>Εργαστήριο 3</p>	
<p>Εργαστήριο 4</p>	
<p>Εργαστήριο 5</p>	
<p>Εργαστήριο 6</p>	
<p>Εργαστήριο 7</p>	



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα από το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί -τελικοί , ...) και επισυνάπτουμε τα εργαλεία
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας. <ul style="list-style-type: none"> ● ● ● ● ● ●

